

T.C
GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI
GAZİOSMANPAŞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI





*“Eđitimidir ki ulusu 6zg6r; řanlı ve
y6ksek bir toplum olarak yařatır.”*

Mustafa Kemal ATAT6RK



Okul/Kurum Bilgileri

İli: İSTANBUL		İlçesi: GAZİOSMANPAŞA	
Adres:	Karlıtepe Mah. Ordu Cad. No:204	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/rYwJ5AHzyCBLjv3h7
Telefon Numarası:	0 212 418 37 61	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	741785@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.goportaokulugop.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	741785	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim

SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen teknoloji ve yaşam şartlarında çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2025 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Misyonumuz, vizyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz planlamalar geçmiş yol göstericimiz olduğu gibi; şimdi yaptığımız planlamada geleceğimizin yol göstericisi olacaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Rıdvan YURTSEV

OKUL MÜDÜRÜ V.

İÇİNDEKİLER

Okul Kurum Bilgileri	
Sunuş – Gaziosmanpaşa Ortaokulu Müdür Vekili Rıdvan Yurtsev	5
İçindekiler	6
GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
Planlama Süreci	8
DURUM ANALİZİ	9
Kurumsal Tarihçe.....	10
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	11
Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	12
Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	14
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	15
Paydaş Analizi.....	16
2.6.1 Öğrenci Anketi Sonuçları.....	18
2.6.2 Öğretmen Anketi Sonuçları.....	19
2.6.3 Veli Anketi Sonuçları.....	20
2.7. Kuruluş İçi Analiz	23
Teşkilat Yapısı	23
2.7.2.İnsan Kaynakları	27
2.7.3.Teknolojik Düzey	46
2.7.4.Mali Kaynaklar	47
2.7.5.İstatistik Veriler.....	49
Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi –PEST	51
Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	53
Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	56
GELECEĞE BAKIŞ	58
3.1.Misyon 3.2.Vizyon 3.3.Temel Değerler.....	59
AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	60
Maliyetlendirme.....	64
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	67

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ



1. Bölüm

Stratejik Plan
Hazırlık Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

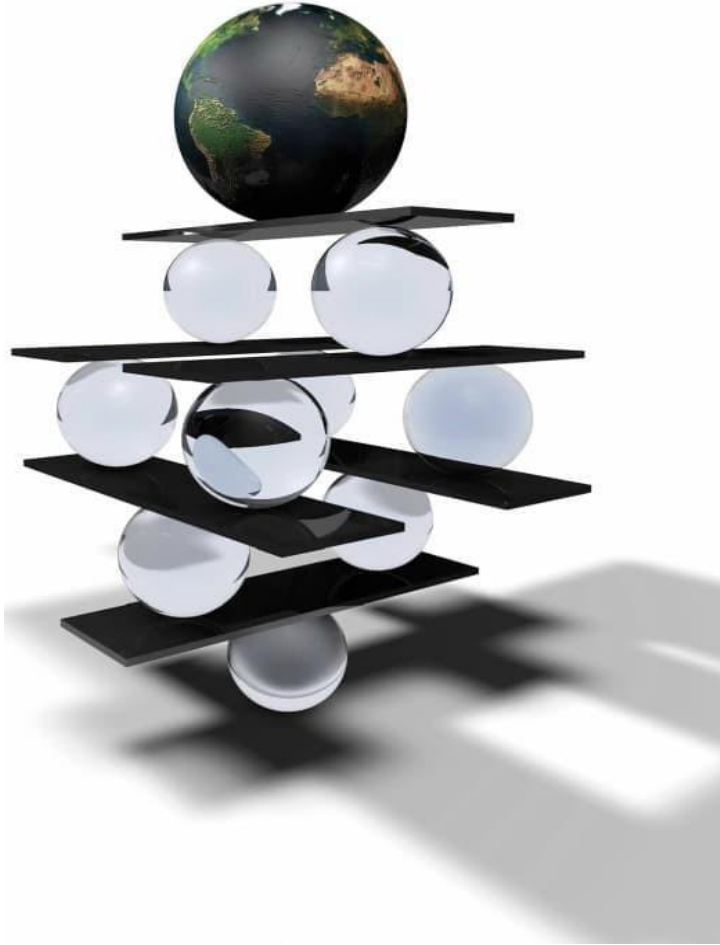
Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Rıdvan YURTSEV	Okul Müdürü	Merve KARPUZ	Müdür Yardımcısı
Nergiz BİLGİN	Müdür Yardımcısı	Derya KAPTI	Öğretmen
Gökben GÜLER	Öğretmen	Nuri SAÇKESEN	Öğretmen
Semra KESER	Okul Aile Birliği Baş.	Rümeysa DAL	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



2. Bölüm

Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Gaziosmanpaşa İlçesi I. Eğitim-Öğretim Bölgesi (merkez) okullarındandır.

Okulumuz 1952 yılında Göçmen II Okulu adı altında, göçmen evleri ve barakalarda eğitim-öğretime başladı. Daha sonra inşa edilen bina 1964 yılında hizmete girdi.

Okulumuz 1997-1998 Eğitim-öğretim yılından itibaren 8 yıllık eğitime geçerek İlköğretim Okulu oldu. 8 yıllık eğitime geçişte ortaya çıkan derslik ihtiyacı nedeniyle 1999 yılında yeni bir ek bina inşa edildi.

Okulumuz 21/06/2010 tarihinde yıkılıp yeniden yapılmıştır. Okulumuz 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren Gaziosmanpaşa Ortaokulu olarak Eğitim Öğretime devam etmektedir.

Okulumuz adını, bulunduğu semtte Balkan göçmenlerinin yoğun olmasından dolayı, ünlü Türk Komutanı, Plevne Kahramanı Gazi Osman Paşa´ dan almıştır.



2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Gaziosmanpaşa Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci; Durum Analizi; Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerimiz; Amaç, Hedef ve Eylemler; Maliyetlendirme; İzleme ve Değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuştur. Planın Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimarisinde 3 Amaç ve 3 Hedef bulunmaktadır. Hedeflere bağlı, 13 Performans Göstergesi ve bu göstergelerle ilgili olarak da 22 eylem ifadesi yer almaktadır. Her yıl düzenli olarak hazırladığımız Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmalarını sırasında plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu açık bir şekilde ortaya çıkmıştır. Özellikle pandemi koşullarının etkisiyle gerileme gösteren göstergeler sayılmazsa Performans Göstergelerinin ve bağlı oldukları Hedef ve stratejilerin pek çoğunda belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda Müdürlüğümüz için yol gösterici olmuştur. Plan başlangıç döneminden 2023 İzleme ve Değerlendirme Raporumuz dâhil olmak üzere alt göstergelerle birlikte 13 Performans Göstergesinde %74 ve üzeri gerçekleşme gösteren Performans Göstergelerinin 5 yıllık ortalama oranı % 78 olmuştur. 3 Hedef Kartında ise % 77 ve üzeri hedefe ulaşmada 5 yıllık ortalama oran %84 olmuştur. İlimizin devasa yapısı, olağan dışı koşullardan etkilenme düzeyi ve bu dönem içinde yaşanan küresel salgın koşullarının da etkisi düşünüldüğünde bu oranların oldukça makul olduğu kabul edilebilir.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini yürüten ve diğer devlet politikalarını Valilik Makamına bağlı olarak hayata geçiren kamu kurumlarından biridir. Müdürlüğümüz Millî Eğitim Bakanlığına ve ilde birinci derecede Valilik Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Gerekli çalışmalar bu doğrultuda yürütülmektedir.

Okul Müdürlüklerinin , yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md. 53)	<ul style="list-style-type: none">• İlçemizde dezavantajlı ve parçalanmış aile sayısının fazla olması nedeniyle okula devam konusunda sıkıntılar yaşanması	<ul style="list-style-type: none">• Aile eğitimleri konusunda eğitim programlarının düzenlenmesi• Maddi güçlük yaşayan aileler için paydaşlarla gerekli destek çalışmalarının yapılması• Sürekli devamsız öğrenciler ile ilgili gerekli takip çalışmalarının yapılması

<p>Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak</p>	<p>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde</p>	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.• İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi• Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmetçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması
---	--	--	--

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir. Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Tablo-4 Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

2.2. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak, Velilere rehberlik faaliyetleri düzenlemek, Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Tarihi ve kültürel mekanlara geziler ve yarışmalar düzenlemek
Sportif faaliyetler	Okul içinde futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi ve badminton dallarında çalışmalar yapmak. Bu spor dalları ile ilgili yarışmalar düzenlemek ve düzenlenen yarışmalara katılmak.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro, Koro, Orotoryo, halk oyunları ekipleri oluşturmak, belirli gün ve haftalarda sahne almak. Görsel sanatlar ve resim öğretmenlerinin öncülüğünde çalışmalar yapmak. Yapılan çalışmaları uygun şekilde ve zamanlarda sergilemek.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmenlere yönelik açılan hizmet içi eğitim duyularını yapmak. Öğretmenlerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda mesleki gelişim faaliyetlerinin düzenlenmesini sağlamak.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul adına çeşitli etkinlik ve geziler düzenlemek. İhtiyaç sahibi öğrencileri tespit ederek çeşitli yönlendirmelerde bulunmak.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilerin kendi özgüvenlerini geliştirmelerini, ilgi ve yeteneklerini fark etmelerini sağlayacak etkinlik ve faaliyetler düzenlemek.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Yapılacak olan yazılı sınavları önceden ilan etmek. Sınavların uygun şartlarda yapılmasını sağlamak. Sınav sonuçlarının zamanında duyurulması ve geri dönütlerin verilmesini sağlamak.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıfın Fiziksel alanların düzenlenmesi, kapsayıcı eğitim, sınıf oturma düzeninin haftalık olarak değiştirilmesi
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz çalışmaları

2.3. Paydaş Analizi



Paydaş Analizi

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da Müdürlüğümüzce Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir.

Bu kapsamda:

Okulumuzda görevli Müdür, müdür yardımcıları, öğretmen ve öğrencilerimizin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz çevrimici ortamda yayımlanmıştır.

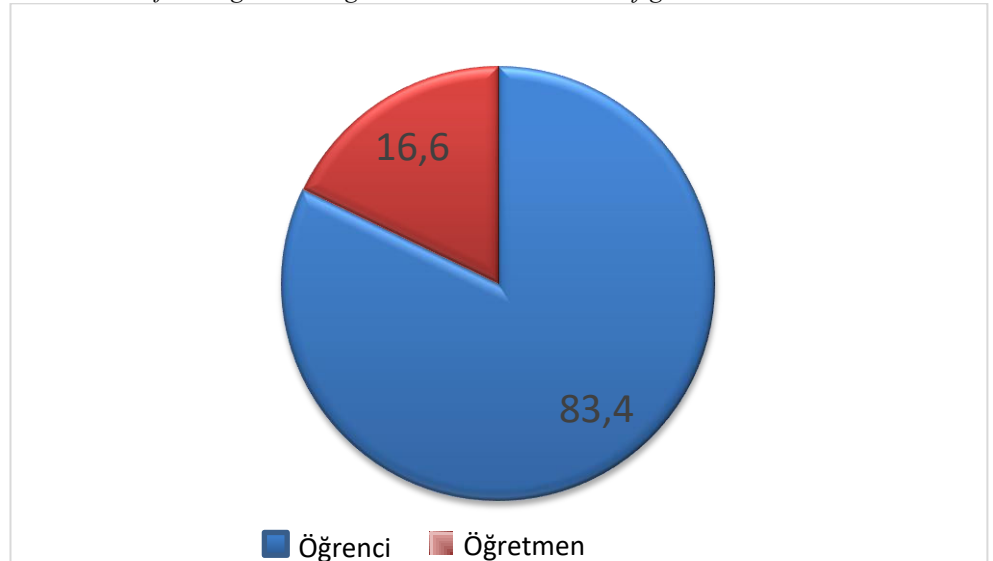
Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

1. İç Paydaş Anketi

İç paydaş anketimiz 17 Mart-01 Nisan 2023 tarihleri arasında okulumuzda görevli tüm yönetici , öğretmen ve öğrenciler tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 37 soru sorulmuş ve katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

İç paydaş anketimize öğrencilerimizden 400, öğretmenlerimizden ise 60 katılım olmuştur.

Grafik-1 Öğrenci – Öğretmen Anket Katılım Grafiği



Öğrenci ve Öğretmen memnuniyet oranları

Anket verilerindeki %70 ve üzeri oranlar “katılıyorum”, “kesinlikle katılıyorum” olarak memnuniyet şeklinde, %30’un altındaki oranlar ise “kararsızım”, “katılıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir.

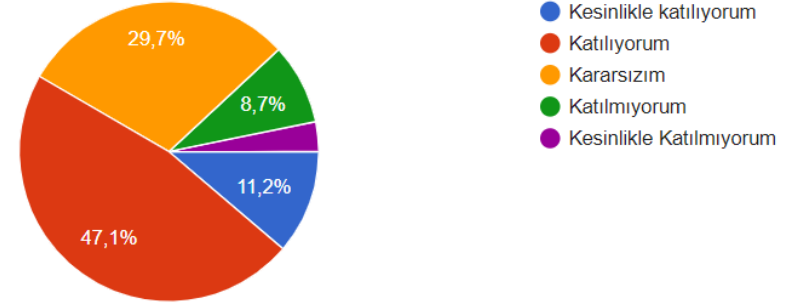
Grafikteki oranlara göre katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevapların toplam oranı %84,52’dir.

2. Dış Paydaş Anketi

Dış paydaş anketimiz velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 17 Mart-01 Nisan 2024 tarihleri arasında çevrimiçi olarak yayımlanmıştır.

Anketimizde toplam 22 soru sorulmuş ve katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

Dış paydaş anketimize 526 velimiz katılmış ve genel memnuniyet oranı %74,8 olmuştur.



Dış Paydaş Anketi ayrıntılı memnuniyet oranları

Anket verilerindeki %75 ve üzeri oranlar “katılıyorum”, “kesinlikle katılıyorum” olarak memnuniyet şeklinde, %25’in altındaki oranlar ise “kararsızım”, “katılıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir.

Grafikteki oranlara göre katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevapların toplam oranı %84,52’dir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

%(Yüzde Oranları)

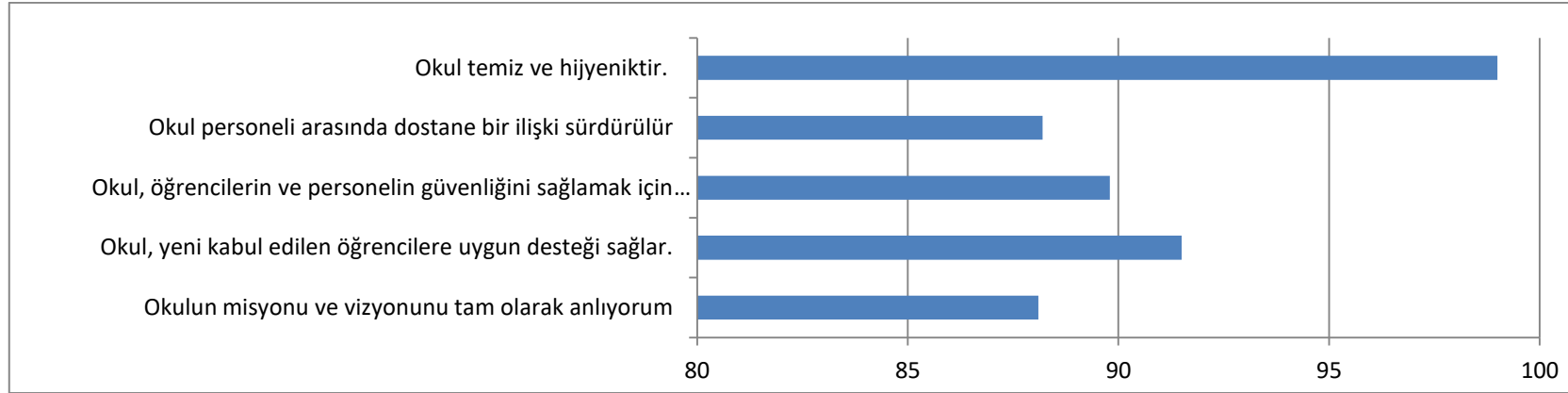
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	25,2	41.1	20	8,3	5,4
Okul temiz ve hijyeniktir.	12.1	27.8	23	22.8	14.3
Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	15.3	39.3	27	12.1	6.3
Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	22	49.8	17.9	6.9	4
Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	22.6	39.5	22.2	10.1	5.6
Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	39.7	34.9	14.5	6.9	4
Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	26.4	35.1	22.2	10.3	6
Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	24.2	39.9	18.5	9.5	7.9
Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	22.4	36.9	22.4	11.9	6.5
Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	17.9	33.5	18.1	18.1	12.3
Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	16.3	33.7	23.4	14.7	11.9
Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	30	32.3	17.7	9.3	10.7
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	30	30.3	17.7	9.3	10.7
Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	37.3	38.5	13.9	6.3	4
Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	27.4	38.9	17.7	9.3	6.7
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	23	40.7	18.1	12.3	5.8
Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	16.5	33.5	21.8	17.7	10.5
Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	13.9	32.1	25.8	14.9	13.3
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	7.9	14.9	21.6	27	28.6
DYK'leri yeterli buluyorum.	9.7	28.4	45.6	11.3	5
Okulumda yer almam için bir çok fırsat var	21.6	38.7	21	10.3	8.5

% YÜZDE ORANLARI

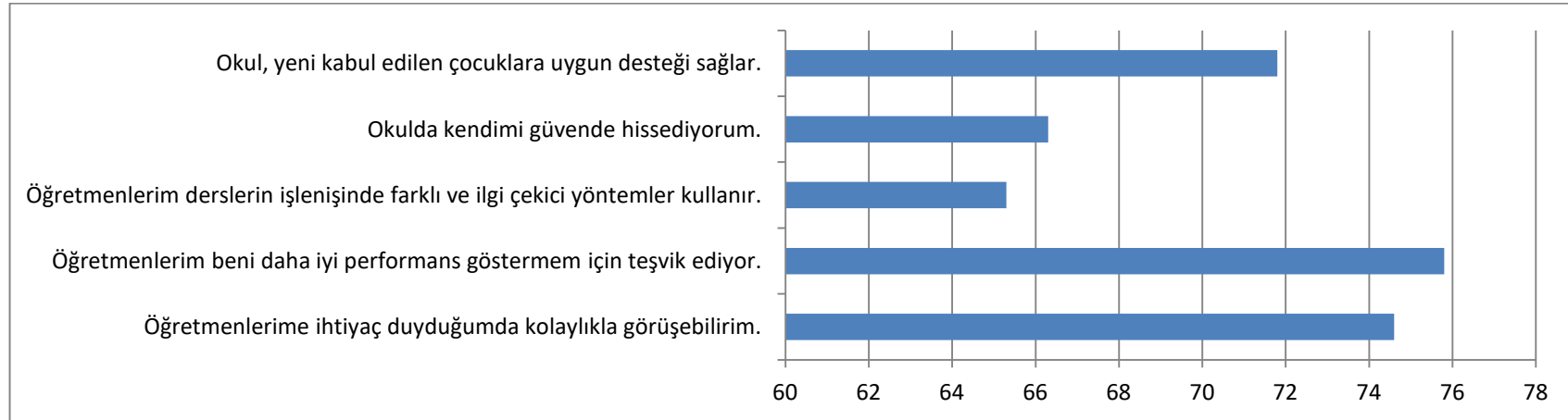
	ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	50.8	37.3	10.2	1,7	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	35.6	27.1	23.7	10.2	3.4
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	82.1	16.9	1	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	59.3	30.5	6.8	3.4	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	52.5	39	6.8	1.7	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	39	42.4	11.9	5.1	1.7
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	33.9	42.4	11.9	10.2	1.7
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	39	39	15.3	5.1	1.7
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	37.3	40.7	11.9	8.5	1.7
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	61	32.2	5.1	1.7	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	49.2	39	8.5	3.4	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	66.1	30.5	1.7	1.7	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	71.2	23.7	3.4	1.7	0
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	67.8	10.5	1.7	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	59.3	28.8	6.8	5.1	0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	39	30.5	20.3	6.8	3.4
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	42.4	33.9	15.3	6.8	1.7

4.Memnuniyet Oranının En Yüksek Olduğu 5 Soru

a)Öğretmen

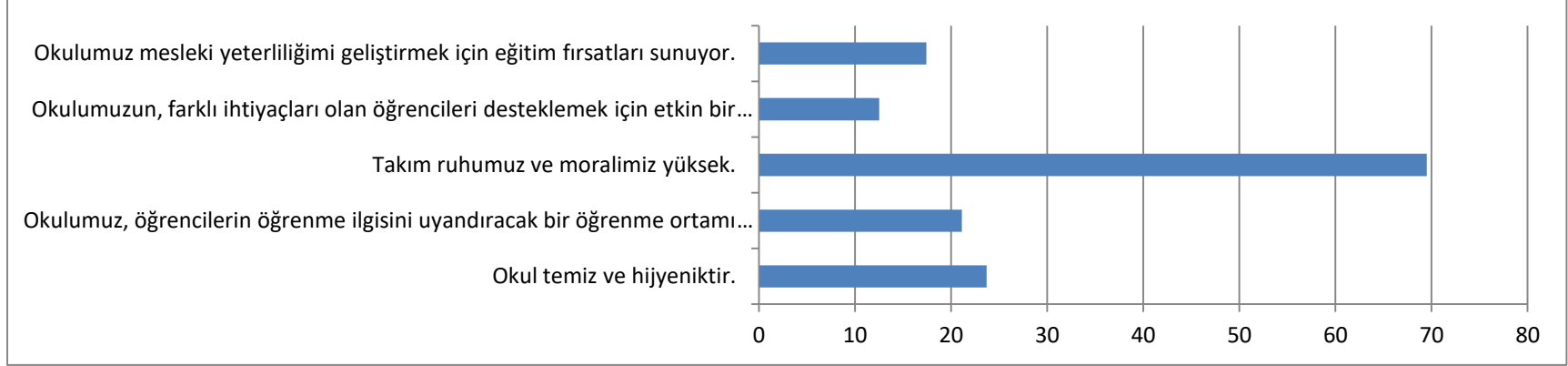


b)Öğrenci

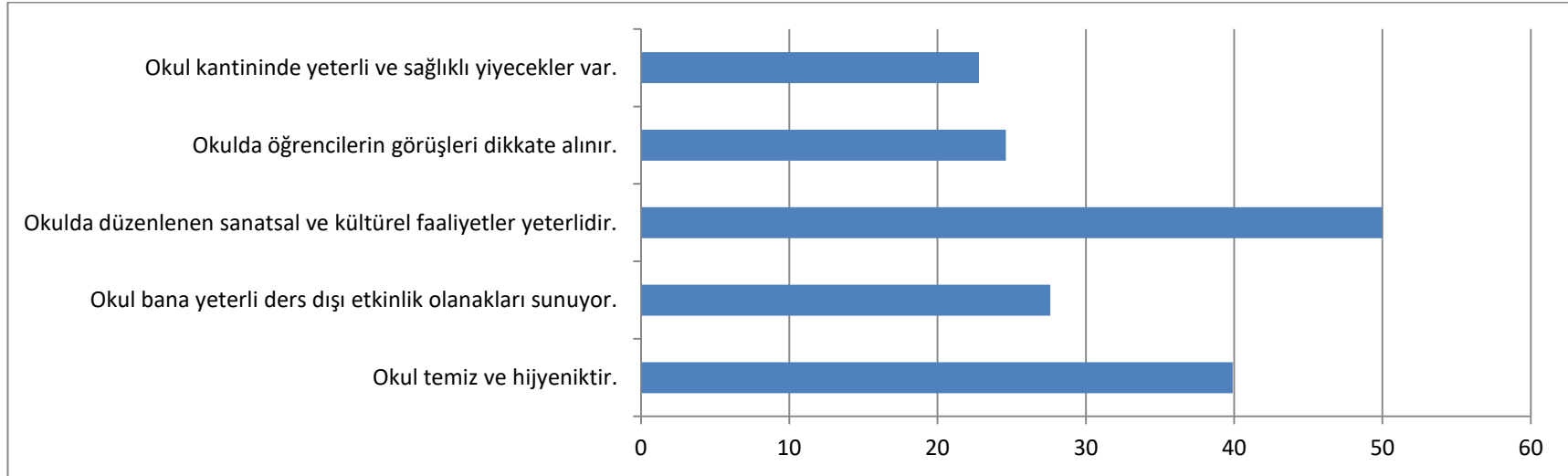


5.Memnuniyet Oranının En Düşük Olduğu 5 Soru

a)Öğretmen



b)Öğrenci



(% YÜZDE ORANLARI)

	VELİ ANKETİ SONUÇLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	11.7	47.2	29.4	8.8	2.9
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	11.9	37.8	25.3	21.2	3.8
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	16.2	40.9	19.7	14.6	8.6
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	18.3	49.7	16.4	10.5	5.1
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	11.7	51.3	29.6	5.7	1.7
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	18.5	50.7	18.5	8.6	3.8
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	17.9	46.2	21.6	10.3	4.2
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	13.5	51.3	19.7	10.9	4.9
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	11.9	47.6	27.5	9.6	3.4
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	13.6	36.5	19.3	23.6	7
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	11.1	43.5	23.6	15.2	6.6
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	28.1	40.4	13.3	14.2	4
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	16	44.1	23.6	9.4	7
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	15.8	49.3	20.9	10.5	3.4
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	14	41.9	25	14.2	4.9
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	13.3	52.6	21.2	9	3.8
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	8.2	27.9	15.4	43.7	4.9
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	9.4	48	27.7	11.1	4
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	37.8	51.3	2.9	6	1.9
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	55.2	42.1	1.1	1	0.6
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	68.8	29.8	0.6	0	0.8
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	55	40	3.2	1.1	0.6

1. Memnuniyet Oranının En Yüksek Olduğu 5 Soru



2. Memnuniyet Oranının En Düşük Olduğu 5 Soru



EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		√			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler	√				
Okul Aile Birliği	√				
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler		√			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			
Muhtarlık		√			
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					
Turizm Uygulama otelleri					

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

Ek-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	.

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projele	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı(Müşteri)									
Öğrenciler	√	0			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslararası kuruluşlar				0		0			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			√	0			0		

√: Tamamı 0: Bir kısmı

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz Müdürlüğümüzün kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

TEŞKİLAT YAPISI



Özge ACIÇALIK SASA

Matematik Öğretmeni

Aslı BARMAN

Matematik Öğretmeni

Engin DÖNGEL

Matematik Öğretmeni

Nevin ERGÜN

Matematik Öğretmeni

Barış TOSUN

Matematik Öğretmeni

Esra YILMAZ SAĞANAK

Matematik Öğretmeni

Şeymanur ÖZDEMİR

Matematik Öğretmeni

Nida Nilay ZEYBEK

Matematik Öğretmeni

Rumeysa DAL

Matematik Öğretmeni

Gönül ÇOLAK YILMAZ

Matematik Öğretmeni

Rumeysa ATABEK

Matematik Öğretmeni

Hale Şen

Matematik Öğretmeni

Elif Karaçelebi

Matematik Öğretmeni

Nergiz BİLGİN

Fen Bilimleri Öğretmeni

Hülya ZALOĞLU

Fen Bilimleri Öğretmeni

Hülya ÇELİK

Fen Bilimleri Öğretmeni

Musa KAHRAMAN

Fen Bilimleri Öğretmeni

İsmail SERT

Fen Bilimleri Öğretmeni

Filiz KOCAMAN

Fen Bilimleri Öğretmeni

Elif ERTAŞ

Fen Bilimleri Öğretmeni

Begüm UZUN

Fen Bilimleri Öğretmeni

Derya KAPTI

Fen Bilimleri Öğretmeni

Damla YENİAY

Fen Bilimleri Öğretmeni

Ali ÇALIŞKAN

Fen Bilimleri Öğretmeni

İzzet YILDIRIM

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Gökben GÜLER

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Metin BOZKAYA

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Barış GÜNEY

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Nevin TETİK

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Hediye KALKAN

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Yasin ALTUNKOL

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Gözde KÖSE

İngilizce Öğretmeni

Özlem AYDIN

İngilizce Öğretmeni

Berna TEZCAN

İngilizce Öğretmeni

Dilek CAMBAZOĞLU

İngilizce Öğretmeni

Nermin ÖZTÜRK

İngilizce Öğretmeni

Belinda ŞAN

İngilizce Öğretmeni

Özlem Önder KARAHAN

İngilizce Öğretmeni

Oğuzhan ULUÇAY

İngilizce Öğretmeni

Hamdi YILDIRIM

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Hüseyin KÖKSAL

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Aslıhan DIŞÇI

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

İrem Nur CENGİZ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Sena Nur KÜÇÜKER

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Batın Haydar SADIKOĞLU

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Mehmet Emin TURAN

Beden Eğitim Öğretmeni

Metin GAZOZ

Beden Eğitim Öğretmeni

Semih FİDAN

Beden Eğitim Öğretmeni

Halime SERVEROV

Beden Eğitimi Öğretmeni

Ayşegül GEDİK

Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni

Fatma DURAK

Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni

Emin TOPALOĞLU

Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

Seniha DEMİR

Özel Eğitim Öğretmeni

Gülsüm MORKOYUN

Özel Eğitim Öğretmeni

Çağla Derya KURTOĞLU

Özel Eğitim Öğretmeni

Ali Ulvi ÇALIŞKAN

Müzik Öğretmeni

Dilan ÜSTDAĞ

Müzik Öğretmeni

Merve ÖNAL

Rehber Öğretmen

Dilan ÖNCÜL

Görsel Sanatlar Öğretmeni

Nesrin GÖKMEN

Görsel Sanatlar Öğretmeni

İnsan Kaynakları

Okulumuzda görev yapan personelin bağlı olduğu Genel Müdürlüğe ve öğrenim durumuna göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo-6

Okulumuzda Görev Yapan Personelin Bağlı Olduğu Genel Müdürlüğe ve Öğrenim Durumuna Göre Tablosu (Mart 2024 verileri)

Bağlı Olduğu Birim	Doktora	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Lisans	Genel Toplam
Gaziosmanpaşa Ortaokulu Müdürlüğü	-	8	0	71	79

Tablo-7

Gaziosmanpaşa Ortaokulu Personel Dağılımı

Görev Türü	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Okul Müdürü	1	1	0
Müdür yardımcıları	4	2	2
Türkçe Öğretmeni	14	14	0
Matematik Öğretmeni	13	13	0
Fen Bilimleri Öğretmeni	11	11	0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	7	7	0
İngilizce Öğretmeni	8	8	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	6	6	0
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	4	2	2
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	2	2	0
Beden Eğitimi Öğretmeni	4	4	0
Görsel Sanatlar Öğretmeni	2	2	0
Müzik Öğretmeni	2	2	0
Özel Eğitim Öğretmeni	4	3	1
Rehber Öğretmen	3	1	2
Memur	1	1	0
GENEL TOPLAM	86	79	7

Tablo-8

Gaziosmanpaşa Ortaokulu Müdürlüğü İdareci Norm Durumu

Kadro Unvanı	Kadrolu	Görevlendirme	İhtiyaç
Okul Müdürü	0	1	1
Müdür Yardımcısı	1	3	3
TOPLAM	1	4	4

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevi	Çalışanın Ünvanı	Görevi
Okul Müdürü	RIDVAN YURTSEV	Müdür Yardımcısı	NERGİZ BİLGİN
Müdür Yardımcısı	SERHAT KASAPÖĞLU	Müdür Yardımcısı	MERVE KARPUZ
Türkçe Öğretmeni	DEMET DİLER	Türkçe Öğretmeni	KEZİBAN KAYGISIZ
Türkçe Öğretmeni	EBRU ASLAN	Türkçe Öğretmeni	MUSTAFA ERMAN KIRPAT
Türkçe Öğretmeni	FATMA UYANIK	Türkçe Öğretmeni	NURİ SAÇKESEN
Türkçe Öğretmeni	FERAH KOCAİZMİRLİ	Türkçe Öğretmeni	SEDAT AKYÜREK
Türkçe Öğretmeni	HAVVA ARISOY	Türkçe Öğretmeni	SEHER DİYER
Türkçe Öğretmeni	HÜLYA ÇANAK	Türkçe Öğretmeni	SİBEL BALTA
Türkçe Öğretmeni	SÜMEYYE TOPAL	Türkçe Öğretmeni	VAHDETTİN AMANVERMEZ
Matematik Öğretmeni	BARIŞ TOSUN	Matematik Öğretmeni	ELİF KARAÇELEBİ
Matematik Öğretmeni	ENGİN DÖNGEL	Matematik Öğretmeni	ESRA YILMAZ SAĞANAK
Matematik Öğretmeni	GÖNÜL ÇOLAK YILMAZ	Matematik Öğretmeni	HALE ŞEN
Matematik Öğretmeni	NEVİN ERGÜN	Matematik Öğretmeni	NİDA NİLAY ZEYBEK
Matematik Öğretmeni	ÖZGE ACIÇALIK SASA	Matematik Öğretmeni	RÜMEYSA ATABEK
Matematik Öğretmeni	RÜMEYSA DAL	Matematik Öğretmeni	ŞEYMANUR AMANVERMEZ
Matematik Öğretmeni	ASLI BARMAN	Fen Bilimleri Öğretmeni	ALİ ÇALIŞKAN
Fen Bilimleri Öğretmeni	BEGÜM UZUN	Fen Bilimleri Öğretmeni	DAMLA YENİAY

Fen Bilimleri Öğretmeni	DERYA KAPTI	Fen Bilimleri Öğretmeni	ELİF ERTAŞ
Fen Bilimleri Öğretmeni	FİLİZ KOCAMAN	Fen Bilimleri Öğretmeni	HÜLYA ÇELİK
Fen Bilimleri Öğretmeni	HÜLYA ZALOĞLU	Fen Bilimleri Öğretmeni	İSMAİL SERT
Fen Bilimleri Öğretmeni	MUSA KAHRAMAN	İngilizce Öğretmeni	BELİNDA ŞAN
İngilizce Öğretmeni	DİLEK CAMBAZOĞLU	İngilizce Öğretmeni	BERNA TEZCAN
İngilizce Öğretmeni	GÖZDE KÖSE	İngilizce Öğretmeni	NERMİN ÖZTÜRK
İngilizce Öğretmeni	OĞUZHAN ULUÇAY	İngilizce Öğretmeni	ÖZLEM AYDIN
İngilizce Öğretmeni	ÖZLEM ÖNDER KARAHAN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	BARIŞ GÜNEY
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	GÖKBEN GÜLER	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	HEDİYE KALKAN
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	İZZET YILDIRIM	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	METİN BOZKAYA
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	NEVİN TETİK	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	YASİN ALTUNKOL
Din Kültürü ve Ah. Bil. Öğretmeni	ASLIHAN DIŞÇI	Din Kültürü ve Ah. Bil. Öğretmeni	BATIN HAYDAR SADIKOĞLU
Din Kültürü ve Ah. Bil. Öğretmeni	HAMDİ YILDIRIM	Din Kültürü ve Ah. Bil. Öğretmeni	HÜSEYİN KÖKSAL
Din Kültürü ve Ah. Bil. Öğretmeni	İREM NUR CENGİZ	Din Kültürü ve Ah. Bil. Öğretmeni	SENA NUR KÜÇÜKER
Beden Eğitimi Öğretmeni	HALİME SERVEROV	Beden Eğitimi Öğretmeni	MEHMET EMİN TURAN
Beden Eğitimi Öğretmeni	METİN GAZOZ	Beden Eğitimi Öğretmeni	SEMİH FİDAN
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	AYŞEGÜL GEDİK	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	FATMA DURAK
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	EMİN TOPALOĞLU	Özel Eğitim Öğretmeni	ÇAĞLA DERYA KURTOĞLU
Özel Eğitim Öğretmeni	GÜLSÜM MORKOYUN	Özel Eğitim Öğretmeni	SENİHA DEMİR
Görsel Sanatlar Öğretmeni	DİLAN ÖNCÜL	Görsel Sanatlar Öğretmeni	NESRİN GÖKMEN
Müzik Öğretmeni	ALİ ULVİ ÇALIŞKAN	Müzik Öğretmeni	DİLAN ÜSTDAĞ
Rehber Öğretmen	MERVE ÖNAL		

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
		Öğretmen	Öğretmen	
		55	24	79
1-3 Yıl	TÜRKÇE	1	0	1
4-6 Yıl	TÜRKÇE	1	1	2
7-10 Yıl	TÜRKÇE	3	0	3
11-15 Yıl	TÜRKÇE	1	0	1
16-20	TÜRKÇE	1	2	3
20 ve üzeri	TÜRKÇE	3	1	4
1-3 Yıl	MATEMATİK	5	0	5
4-6 Yıl	MATEMATİK	2	0	2
7-10 Yıl	MATEMATİK			
11-15 Yıl	MATEMATİK	2	2	4
16-20	MATEMATİK	1	0	1
20 ve üzeri	MATEMATİK	1	0	1
1-3 Yıl	FEN BİLİMLERİ			
4-6 Yıl	FEN BİLİMLERİ			
7-10 Yıl	FEN BİLİMLERİ	1	0	1
11-15 Yıl	FEN BİLİMLERİ	4	1	5
16-20	FEN BİLİMLERİ	1	1	2
20 ve üzeri	FEN BİLİMLERİ	2	1	3
1-3 Yıl	İNGİLİZCE			
4-6 Yıl	İNGİLİZCE	1	1	2
7-10 Yıl	İNGİLİZCE	5	1	6
11-15 Yıl	İNGİLİZCE	0	1	1
16-20	İNGİLİZCE			
20 ve üzeri	İNGİLİZCE	1	0	1
1-3 Yıl	SOSYAL BİLGİLER	0	1	1
4-6 Yıl	SOSYAL BİLGİLER	0	1	1
7-10 Yıl	SOSYAL BİLGİLER	1	0	1
11-15 Yıl	SOSYAL BİLGİLER	1	1	2
16-20	SOSYAL BİLGİLER			
20 ve üzeri	SOSYAL BİLGİLER	1	1	2
1-3 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ ve AH. BİL.	2	1	3

4-6 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ ve AH. BİL.			
7-10 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ ve AH. BİL.	1	0	1
11-15 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ ve AH. BİL.			
16-20	DİN KÜLTÜRÜ ve AH. BİL.	0	1	1
20 ve üzeri	DİN KÜLTÜRÜ ve AH. BİL.	0	1	1
1-3 Yıl	BEDEN EĞİTİMİ	0	1	1
4-6 Yıl	BEDEN EĞİTİMİ	-	-	-
7-10 Yıl	BEDEN EĞİTİMİ	0	1	1
11-15 Yıl	BEDEN EĞİTİMİ	1	0	1
16-20	BEDEN EĞİTİMİ	-	-	-
20 ve üzeri	BEDEN EĞİTİMİ	0	1	1
1-3 Yıl	TEKNOLOJİ ve TASARIM			
4-6 Yıl	TEKNOLOJİ ve TASARIM			
7-10 Yıl	TEKNOLOJİ ve TASARIM			
11-15 Yıl	TEKNOLOJİ ve TASARIM	2	0	2
16-20	TEKNOLOJİ ve TASARIM	1	0	1
20 ve üzeri	TEKNOLOJİ ve TASARIM			
1-3 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ			
4-6 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ			
7-10 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ			
11-15 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	1	2
16-20	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ			
20 ve üzeri	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ			
1-3 Yıl	GÖRSEL SANATLAR	1	0	1
4-6 Yıl	GÖRSEL SANATLAR	1	0	1
7-10 Yıl	GÖRSEL SANATLAR			
11-15 Yıl	GÖRSEL SANATLAR			
16-20	GÖRSEL SANATLAR			
20 ve üzeri	GÖRSEL SANATLAR			
1-3 Yıl	MÜZİK	1	0	1
4-6 Yıl	MÜZİK			
7-10 Yıl	MÜZİK			
11-15 Yıl	MÜZİK			
16-20	MÜZİK			
20 ve üzeri	MÜZİK	0	1	1
1-3 Yıl	ÖZEL EĞİTİM	1	0	1
4-6 Yıl	ÖZEL EĞİTİM			

7-10 Yıl	ÖZEL EĞİTİM	1	0	1
11-15 Yıl	ÖZEL EĞİTİM	2	0	2
16-20	ÖZEL EĞİTİM			
20 ve üzeri	ÖZEL EĞİTİM			
1-3 Yıl	REHBERLİK	1	0	1
4-6 Yıl	REHBERLİK			
7-10 Yıl	REHBERLİK			
11-15 Yıl	REHBERLİK			
16-20	REHBERLİK			
20 ve üzeri	REHBERLİK			

Tablo 10.1 Kurumda Gerçekleşen Yönetici Sirkülasyonu Sayısı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	2	2	2	2	2

Tablo 10.2 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu Sayısı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	6	8	3	6	9	0

Tablo 11.2 Yöneticilerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No	
RIDVAN YURTSEV	Okul Müdürü	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2024	2024340863	
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716	
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri		2023007735	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023007929	
SERHAT KASAPOĞLU	Müdür Yardımcısı	4.02.02.01.028 - Özel Motorlu Taşıtlı Sürücüler (B, D1, D ve F Sertifika Sınıfı Araçlar)	2023	2023345379	
		Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu			2023001436
		2.01.02.02.009 - Python ile Yapay Zekâya Giriş Kursu			2023001239
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1			2023007736
NERGİZ BİLGİN	Müdür	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736	

	Yardımcısı	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri		2023001239 2023001337 2023002452 2023003856 2023003870
MERVE KARPUZ	Müdür Yardımcısı	1.01.01.06.027 - Okullar İçin Yapay Zekâ Kursu 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023001176 2023007736 2023001239 2023001337 2023002452 2023003856 2023003870 2023002450

Tablo 11.2 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ALİ ÇALIŞKAN	FEN BİLİMLERİ	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023002450 2023003856 2023003870 2023004331
ASLI BARMAN	MATEMATİK	2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2023 2024	2023003836 2023003870 2023004331 2023007736 2024340910 2024982128
ASLIHAN DIŞÇI	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2023 2024	2023001239 2023001337 2023002450 2023003870 2023007736 2024982128
AYŞEGÜL GEDİK	TEKNOLOJİ VE TASARIM	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023002450 2023003856 2023003861 2023003870

BARIŞ GÜNEY	SOSYAL BİLGİLER	4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu 1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri 2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri 2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri 4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri 2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023346179 2022002012 2022002015 2022002016 2023001239 2023001451 2022002014 2022002019 2023344529
BARIŞ TOSUN	MATEMATİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri 2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023007736 2023000262 2023001214 2023001238 2023001239 2023001337 2023001828 2023003677
BATIN HAYDAR SADIKOĞLU	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri 1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri 2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri 4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri 4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023	2023344866 2023002452 2023345102 2022002012 2022002015 2022002016 2022002018 2022002019
BEGÜM UZUN	FEN BİLİMLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023001337 2023002452 2023003856
BELİNDA ŞAN	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.02.06.02.088 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023344866 2023345018 2023001239 2023002459 2023007736 2023003856 2023340765
BERNA TEZCAN	İNGİLİZCE	2.02.06.02.088 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri 2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri 2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve	2023	2023345018 2023003836 2023340765

		Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1		2023007736 2023002452 2023001239
ÇAĞLA DERYA KURTOĞLU	ÖZEL EĞİTİM	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023345018 2023002450 2023003870
DAMLA YENİAY	FEN BİLİMLERİ	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023004331 2023003870 2023002450 2023001239
DEMET DİLER	TÜRKÇE	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023003842 2023007736 2023002452 2023001239 2023344866
DERYA KAPTI	FEN BİLİMLERİ	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023002397 2023003870 2023002452 2023001239 2023007736
DİLAN ÖNCÜL	GÖRSEL SANATLAR	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri 2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri 2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri 2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023	2023003870 2023002452 2023007736 2023001337 2022002019 2023345102 2022002016 2022002014 2022002015
DİLAN ÜSTDAĞ	MÜZİK	2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri 4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri 2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri 2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri 2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2022002017 2022002019 2023345102 2022002016 2022002014 2023344866 2022002012 2022002015 2023003856 2023002450
DİLEK CAMBAZOĞLU	İNGİLİZCE	2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	2024	2024340501

		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023003856 2023002450 2023007736 2023001239
EBRU ASLAN	TÜRKÇE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023003834 2023002452 2023004331 2023003842 2023003861
ELİF ERTAŞ	FEN BİLİMLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023002452 2023004331 2023003861 2023001337
ELİF KARAÇELEBİ	MATEMATİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri 4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri 2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri 2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 1.01.01.08.017 - Dijital Okuryazarlık (Dijital Güvenlik ve Medya Okuryazarlığı) Semineri 2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri 1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023	2023007736 2023001239 2022002017 2022002019 2023345102 2022002016 2022002014 2023344866 2023005538 2022002015 2022002012
EMİN TOPALOĞLU	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1.01.01.06.027 - Okullar İçin Yapay Zekâ Kursu 1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri 1.02.03.02.013 - Finansal Okuryazarlık Semineri 1.05.01.01.007 - Satranç Eğitimi Semineri 2 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2024 2023	2024980563 2024981767 2024980389 2023001296 2023002452 2023004331 2023003870 2023007736
ENGİN DÖNGEL	MATEMATİK	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023345665 2023001239 2023001450 2023002449 2023003861 2023007736

ESRA YILMAZ SAĞANAK	MATEMATİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.104 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1 2.01.03.01.105 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri		2023007736 2023001239 2023002449 2023001337 2023003838 2023003839 2023004331
FATMA ACET	ÖZEL EĞİTİM	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1		2023007736 2023001239
FATMA DURAK	TEKNOLOJİ VE TASARIM	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.084 - Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri		2023345675 2023002463 2023001239 2023002449 2023003832 2023003842 2023003861 2023003870 2023003976
FATMA UYANIK	TÜRKÇE	4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023346179 2023001239 2023002450 2023003842 2023007736
FERAİ KOCAİZMİRLİ	TÜRKÇE	2.01.03.01.084 - Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023003976 2023001337 2023001239 2023003861 2023003842 2023007736
FİLİZ KOCAMAN	FEN BİLİMLERİ	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri		2023345675 2024982128 2023001337 2023001239 2023002450 2023003861 2023003842
GÖKBEN GÜLER	SOSYAL BİLGİLER	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri		2023007736 2023001239 2023002452 2023003856 2023003870
GÖNÜL ÇOLAK YILMAZ	MATEMATİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 1.01.01.02.015 - Raspberry Pi Uygulamaları Kursu 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri		2023344866 2023006340 2023001239 2023002452

		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023003856 2023007736
GÖZDE KÖSE	İNGİLİZCE	2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri 2.02.06.02.107 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri 2.01.03.01.138 - Yabancı Dil Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar Semineri 2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2024 2023	2024340501 2023345623 2023007914 2023007898 2023007896 2023007736 2023003870
GÜLSÜM MORKOYUN	ÖZEL EĞİTİM	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri 1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri 4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023344866 2023345102 2022002013 2022002019 2023001239 2023002450 2023003856 2023007736
HALE ŞEN	MATEMATİK	2.02.09.01.005 - Akıl ve Zekâ Oyunları Eğitimi Kursu 1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri 2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri 2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri 2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri 4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2024 2023	2024340089 2022002012 2022002014 2022002015 2022002016 2022002017 2022002018 2023001450 2023002452 2023003861
HALİME SERVEROV	BEDEN EĞİTİMİ	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2024340940 2023002450 2023003870 2023007736
HAMDİ YILDIRIM	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023002454 2023003845 2023002450 2023001239 2023007736
HAVVA ARISOY	TÜRKÇE	2.01.03.01.084 - Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023003827 2023002450 2023001239 2023007736

HEDİYE KALKAN	SOSYAL BİLGİLER	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023002450 2023001239 2023007736 2023003856 2023004331
HÜLYA ÇANAK	TÜRKÇE	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2024 2023	2024981923 2023006282 2023002450 2023001239 2023007736 2023003856
HÜLYA ÇELİK	FEN BİLİMLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.111 - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 2.01.03.01.122 - Beyin Temelli Öğrenme Semineri 2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri 2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri 2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023001337 2023001709 2023002452 2023003845 2023007706 2023007716 2023007731 2023007735
HÜLYA ZALOĞLU	FEN BİLİMLERİ	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002449 2023003834 2023006282 2023002450 2023001239 2023007736 2023003856
HÜSEYİN KÖKSAL	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003834 2023006282 2023002450 2023001239 2023007736 2023003856 2023003842 2023003870
İREM NUR ÇELİK	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023003832 2023002449 2023001239 2023007736 2023344866
İSMAİL SERT	FEN BİLİMLERİ	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek	2024 2023	2024982128 2023001338 2023002459

		Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri		2023002460 2023006282 2023001239 2023007736 2023003856
İZZET YILDIRIM	SOSYAL BİLGİLER	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023001337 2023003845 2023002449 2023003847 2023003842
KEZİBAN KAYGISIZ	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023344866 2023001247 2023002452 2023007736 2023006282
MEHMET EMİN TURAN	BEDEN EĞİTİMİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023001239 2023007736 2023003856 2023002463
MERVE ÖNAL	REHBERLİK	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2024 2023	2024340862 2023344866 2023001247 2023002452 2023007736
METİN BOZKAYA	SOSYAL BİLGİLER	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri 2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri 2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023001337 2023007731 2023007735 2023003832 2023003870 2023002459
METİN GAZOZ	BEDEN EĞİTİMİ	Bilgi Teknolojilerini Etkin Kullanma Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2007 2017	2007341026 2017340804
MUSA KAHRAMAN	FEN BİLİMLERİ	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023002450 2023001239 2023003845
MUSTAFA ERMAN KIRPAT	TÜRKÇE	2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023002459 2023001239

		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri		2023007736 2023003856
NERMİN ÖZTÜRK	İNGİLİZCE	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.02.06.02.107 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri 2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	2023 2024	2023003842 2023003861 2023003870 2023004331 2023007736 2023345623 2024340501
NESRİN GÖKMEN	GÖRSEL SANATLAR	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri		2023003861 2023001006 2023002452
NEVİN ERGÜN	MATEMATİK	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri		2023006282 2023002452 2023001337 2023001239 2023007736 2023003856
NEVİN TETİK	SOSYAL BİLGİLER	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri 2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023007736 2023001238 2023002457 2023003856 2023003861 2023003870 2023004331
NİDA NİLAY ZEYBEK	MATEMATİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023344866 2023002450 2023003842 2023004307 2023007736
NURİ SAÇKESEN	TÜRKÇE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri 2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023001337 2023001338 2023002446 2023002450 2023003832
OĞUZHAN ULUÇAY	İNGİLİZCE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023007736 2023001337 2023002452 2023003856

		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri		2023003870
ÖZGE ACIÇALIK SASA	MATEMATİK	2.02.09.01.005 - Akıl ve Zekâ Oyunları Eğitimi Kursu 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2024 2023	2024340089 2023001239 2023001337 2023002459 2023003834 2023003861 2023007736
ÖZLEM AYDIN	İNGİLİZCE	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu 2.01.01.02.076 - Hibrit Öğrenme Modeli Eğitimi Kursu 2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri 2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri 2.01.03.01.122 - Beyin Temelli Öğrenme Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri	2023	2023006216 2023006394 2023006459 2023001239 2023001337 2023002450 2023002463 2023003870 2023003856 2023004331 2023006107 2023006108 2023006109 2023006110 2023006123 2023007736 2023006458
ÖZLEM ÖNDER KARAHAN	İNGİLİZCE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	20232023	2023344866 2023001239 2023002450 2023003845 2023007736
RÜMEYSA ATABEK	MATEMATİK	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri 1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri 2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri 1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri 2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri 4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri 2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2023	2023001239 2023345101 2022002012 2022002014 2022002013 2022002015 2022002018 2023002446 2023002450 2023003856 2023005537

		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023007736
RÜMEYSA DAL	MATEMATİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023344866 2023003856 2023007736 2023000861 2023002446 2023002463 2023003870
SEDAT AKYÜREK	TÜRKÇE	4.02.02.01.028 - Özel Motorlu Taşıt Sürücüler (B, D1, D ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023345379 2023001239 2023001337 2023002450 2023003235 2023003870 2023007736
SEHER DİYER	TÜRKÇE	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.141 - Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003861 2023007736 2023001239 2023001337 2023002458 2023003856 2023003870
SEMİH FIDAN	BEDEN EĞİTİMİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023344866 2023007736 2023001239 2023002452 2023003861
SENA NUR KÜÇÜKER	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023344866 2023001239 2023002452 2023003856
SENİHA DEMİR	ÖZEL EĞİTİM	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 2.02.09.01.005 - Akıl ve Zekâ Oyunları Eğitimi Kursu 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri 2.01.01.09.055 - Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Semineri	2024 2023	2024982128 2024340089 2023001337 2023001338 2023000714 2023001050

		2.01.01.07.065 - Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri 2.01.01.02.052 - Sosyal Duygusal ve Bilişsel Gelişim Semineri 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.104 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023001052 2023001053 2023002449 2023001239 2023003838 2023003842 2023003856 2023006708 2023007736
SİBEL BALTA	TÜRKÇE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007736 2023001239 2023002450 2023003861 2023003870
SÜMEYYE TOPAL	TÜRKÇE	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2024 2023	2024340779 2023001239 2023001337 2023002452 2023004018 2023007736
ŞEYMANUR AMANVERMEZ	MATEMATİK	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023344866 2023001239 2023002450 2023003856 2023007736
VAHDETTİN AMANVERMEZ	TÜRKÇE	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023344866 2023001239 2023007736 2023003834 2023004018
YASİN ALTUNKOL	SOSYAL BİLGİLER	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023001933 2023007736 2023002450 2023003856 2023003861

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-			
2	Hizmetli	1	0	Lise	2	1

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
3	1	2	2	1753	79	1753	2	5	5

Tablo 15. Sınıf Şube Öğrenci Sayıları

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı	Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
5. Sınıf / A Şubesi	22	19	41	6. Sınıf / A Şubesi	21	23	44
5. Sınıf / B Şubesi	18	22	40	6. Sınıf / B Şubesi	21	22	43
5. Sınıf / C Şubesi	20	21	41	6. Sınıf / C Şubesi	20	22	42
5. Sınıf / D Şubesi	20	21	41	6. Sınıf / D Şubesi	20	22	42
5. Sınıf / E Şubesi	21	21	42	6. Sınıf / E Şubesi	19	23	42
5. Sınıf / F Şubesi	19	21	40	6. Sınıf / F Şubesi	22	20	42
5. Sınıf / G Şubesi	21	19	40	6. Sınıf / G Şubesi	21	23	44
5. Sınıf / H Şubesi	21	20	41	6. Sınıf / H Şubesi	23	19	42
5. Sınıf / İ Şubesi	20	22	42	6. Sınıf / İ Şubesi	20	23	43
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / A Şubesi	17	19	36	6. Sınıf / K Şubesi	22	21	43
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / B Şubesi	15	21	36	6. Sınıf / L Şubesi	23	18	41
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	1	3	6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	1	2
5. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	1	1	2				
			445				470
7. Sınıf / A Şubesi	21	21	42	8. Sınıf / A Şubesi	22	13	35
7. Sınıf / B Şubesi	16	23	39	8. Sınıf / B Şubesi	17	18	35
7. Sınıf / C Şubesi	18	20	38	8. Sınıf / C Şubesi	21	18	39
7. Sınıf / D Şubesi	22	17	39	8. Sınıf / D Şubesi	19	18	37
7. Sınıf / E Şubesi	19	21	40	8. Sınıf / E Şubesi	21	15	36
7. Sınıf / F Şubesi	20	19	39	8. Sınıf / F Şubesi	17	19	36
7. Sınıf / G Şubesi	19	20	39	8. Sınıf / G Şubesi	19	17	36
7. Sınıf / H Şubesi	19	20	39	8. Sınıf / H Şubesi	20	15	35
7. Sınıf / İ Şubesi	16	21	37	8. Sınıf / İ Şubesi	17	19	36
7. Sınıf / K Şubesi	21	19	40	8. Sınıf / K Şubesi	23	15	38
7. Sınıf / L Şubesi	20	18	38	8. Sınıf / L Şubesi	18	18	36
7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	1	2	8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	0	2
7. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	2	1	3	8. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	0	1	1
			435				402
TÜM SINIFLAR TOPLAM							1752

2.7.2. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	30	30	30	10
Akıllı Tahta	24	24	24	0
Yazıcı	8	8	8	2

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	1	
Ekipman Odası	X		1	-	
Kütüphane	X		1	-	
Rehberlik Servisi	X		1	1	
Resim Odası	-	X	0	1	
Müzik Odası	X		1	0	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu	X		1	0	

2.7.3. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	90.000	103.500	108.000	112.500	177.000
Okul Aile Birliği	300.000	345.000	360.00	375.000	390.000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	24.000	27.600	28.800	30.000	31.200
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	422.000	485.300	506.400	527.500	548.600

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakımgiderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	163.053	871	370.939	692	1.365.566	2.106
Küçük Onarım		5.956		22.271		71.929
Bilgisayar Harcamaları		1.008		8.017		43.940
Büro Makinaları Harcamaları		2.964		36.813		5.964
Telefon		15.193		6.844		11.265
Sosyal Faaliyetler		5.291		8.835		9.400
Kirtasiye		17.997		36.813		53.475
Personel Giderleri		49.897		123.481		352.699
GENEL		148.882		315.288		876.785

2.7.2. İstatistik Veriler

Tablo 20. Öğrenci durumu

	2021	2022	2023
Öğrenci mevcudu	1744	1714	1752
Ortalama sınıf mevcudu	40	39	40
En fazla olan sınıf mevcudu	50	53	44
En az olan sınıf mevcudu	36	35	35
Kaynaştırma Öğrenci sayısı	94	105	118

Tablo 21. Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Açılan Dersler	Matematik Türkçe Fen Bilimleri İngilizce Sosyal Bilgiler	Matematik Türkçe Fen Bilimleri İngilizce Sosyal Bilgiler	Matematik Türkçe Fen Bilimleri İngilizce
Katılan öğrenci sayısı	1. Sınıf:91 2. Sınıf: 82	7. Sınıf: 83 8. Sınıf:65	8.Sınıf:65
Görev alan öğretmen sayısı	14	10	6
Kursun akademik başarıya olan katkısı	Gerek sınıf mevcudunun daha az olması, gerekse öğretmenin birebir ilgilenme fırsatı bulması açısından öğrencilerin hafta içinde işlediği konuların hafta sonunda pekiştirme ve egzersizler yapma imkanı bulması sebebiyle destekleme ve yetiştirme kurslarının öğrenci başarısına olumlu bir etkisi görülmektedir.		Yalnızca 8. Sınıflara açılmış olması sebebiyle katılım geçen yıllara göre daha azdı. İkinci dönemin başında öğrenci sayısının azalması sebebiyle akademik başarıya çok fazla katkısı olmamıştır.

Tablo 22. Okulun akademik başarısı

	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
LGS Başarı oranı	% 7.78	% 10.68	% 8.87
Sınıfı doğrudan geçen öğrenci sayısı ve oranı	1010	1000	980
Şube Öğretmenler Kurul kararıyla geçen öğrenci sayısı	734	714	770
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	2	3	2

Okulda yapılan sosyal faaliyetler

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Katılan öğrenci sayısı	Katılan veli sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Katılan veli sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Katılan veli sayısı
Okul Gezileri	-	-	1556	5	856	5
Veli Akademileri	-	-	-	136	-	85
Törenler	-	-	1805	380	947	123
Sergiler	-	-	103	2		
Projeler	-	-	156	5		

Tablo 23. Okulda yapılan sportif faaliyetler

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lisanslı Öğrenci Sayısı	53	65	123
Hangi branşlarda takım oluşturuldu	Futbol Voleybol Basketbol Badminton Karate	Futbol Voleybol Basketbol Badminton Karate	Futbol Voleybol Basketbol Badminton Karate

Tablo 24. Öğrenci devamsızlık durumu

			ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIK İSTATİSTİĞİ																
			2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı																
			DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI																
			0,5 - 5,5 GÜN ARASI				6 - 10,5 GÜN ARASI				11 - 19,5 GÜN ARASI				20 VE ÜZERİ GÜN ARASI				
Öğrenci Sayısı			ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		
Sınıf	K	E	TOPLAM	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
5. SINIF	228	217	445	89	80	92	86	28	29	26	25	5	9	9	13	4	6	12	15
6. SINIF	237	233	470	96	95	94	99	27	26	44	36	7	11	15	10	3	2	8	14
7. SINIF	221	214	435	82	81	66	78	22	44	44	47	12	16	24	27	3	3	19	17
8. SINIF	186	216	402	80	110	54	69	29	27	55	59	7	20	28	38	3	2	10	22
TOPLAM	872	880	1752	347	366	306	332	106	126	169	167	31	56	76	88	13	13	49	68

2.4. Çevre Analizi (PESTLE)

Gaziosmanpaşa Ortaokulu'nun çevre analizinde; kuruluşu etkileyebilecek dışsal değişimler, eğilimler değerlendirilmeye ve politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörler incelenmiş ve belirlenmeye çalışılmıştır. Okulun dış çevresinin iyi analiz edilmesiyle fırsatlar avantaja çevirebilir, tehditler en aza indirilebilir. Kurumu bir şekilde etkileyen dış çevre faktörleri, organizasyonun kontrolü ve etkisi dışındadır; ancak ürün geliştirme, iş planları, stratejik planlar ortaya koyma aşamasında bilinmesi ya da tahmin edilmesi çok önemlidir. Bu inceleme ve tahmin işlemleri için de PEST analizi, çok önemli bir analiz aracı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevreningenel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul/kurumun gelirini arttırıcıunsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttırıranunsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileyegeçiş, erken yaşta evlenme vs.),● Nüfus artışı,● Göç,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentselyaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● e- Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktaneğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığıteknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknolojik kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.5. GZFT Analizi

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylar çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. 2024-2028 Gaziosmanpaşa Ortaokulu Müdürlüğü'nün Stratejik Planının dayanaklarından birisi Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yanlarını ile karşı karşıya kaldığı fırsat ve tehdit (GZFT) analizidir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması, öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplin problemlerinin kısmen daha az olması, başarılı örnek mezunlarımızın olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin donanımlı ve tecrübeli olması, yönetici, öğretmen ve diğer çalışanların birbirleriyle uyumlu olması, yardımcı personelin yeterli olması, kurum kültürünün güçlü olması, okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması, kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması, tecrübeli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Velilerin eğitim öğretime bakış açısının olumlu olması, Velilerimizin eğitim durumlarının yüksek sayılabilecek nitelikte olması,
Bina ve Yerleşke	Kurumun merkezi bir konumda bulunması, okul binasının yeni bir yapıya sahip olması, Derslik sayısının yeterli olması, konferans salonu, müzik sınıfı, spor salonu, teknoloji tasarım ve fen laboratuvarlarının olması.
Donanım	Bilişim alt yapısının olması ve kullanılması, her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunması, Beceri atölyelerinin kurulumları için gerekli çalışmaların hali hazırda devam ediyor olması, öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması, okul Aile Birliği bütçesine velilerimizin katkıda bulunması
Yönetim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin işbirliğine yatkın ve çözüm odaklı olması, yöneticilerimizin alanında tecrübeli olması
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması, proje üretme potansiyelinin yüksek olması, Sosyal medya kanallarının etkin şekilde kullanılıyor olması, İdare, öğretmen, veli diyalogunun iyi olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli sayılabilecek sayıdan fazla olması, bölge itibari ile öğrenci sayısının yoğunluğunun okulumuzda toplanmış olması, öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği, parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması
Çalışanlar	Çalışan sayımızın kurum şartları göz önünde bulundurulduğunda yetersiz olması, yardımcı hizmetler personeli ile ilgili belirsizlik ve İhtiyacı karşılamaması
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, velinin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okul ve çevreye olan aşırı duyarsızlık,
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın merkezi bir yerde olmasından dolayı giriş ve çıkışlarda yoğunluk yaşanması, Okul bahçemizin yetersiz olması
Donanım	Eğitim ve araştırma amaçlı kullanılan laboratuvar yetersizliği, beceri atölyesi ve fiziksel mekan yetersizliği, sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği
Bütçe	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması, ödeneklerin zamanında ve yeterli olmaması,
Yönetim Süreçleri	Yönetmelik vb. uygulama esaslarının iç paydaşlar tarafından incelenmemesi,
İletişim Süreçleri	Veli-okul iletişim eksikliği, yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	MEB'in 2023 Vizyon Belgesi kapsamındaki yeni düzenlemelerine okul olarak adapte olunması, okul öncesi eğitimin çevrede yaygın olması, okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması.
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin sosyoekonomik düzeyi, bilginin refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi, ısınma, kırtasiye ve temizlik harcamaları için okulun kendine ait devlet bütçesi olması
Sosyolojik	Okulumuzun bilinçli veli ve öğrenci potansiyeli, velilerin eğitim ve öğretime bakış açısının olumlu olması, Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteği ve oranının yüksek olması.
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı, yönetim bilgi sistemleri yoluyla yönetim süreçlerinin elektronik ortamlara aktarılması, eğitimde kullanılan araç gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Öğrenci ve çalışanların haklarına ilişkin yasal düzenlemeler, eğitimde değişen politikaların geliştirilmesi,
Ekolojik	Okul çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması, okulun bulunduğu merkezi konum, çevreye duyar için geliştirilen projelere katılımın yüksek olması

Tehditler

Politik	Hızla değişen eğitim politikalarının eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi,
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, Ailelerin gelir durumları arasındaki farkın çok olması,
Sosyolojik	Bölge dışından öğrencilerin ve velilerin okula yoğun talebi, insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.
Teknolojik	Teknolojinin bilinçli kullanılmaması, kurulması planlanan teknolojik altyapının maliyetli olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mevzuatın getirdiği kısıtlar, öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması.
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitim-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri, yeni nesilde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

2.6. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> • İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • İl, İlçe ve sağlanması Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi • Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması • Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none"> • Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler • Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir 	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. • Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Derslik sayıları yeterlidir. Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut hizmet binası yerine yeni bir hizmet binası yapılması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim Teknolojileri sınıfımızın teknik açıdan yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim sınıfındaki bilgisayarların ve internet alt yapısının yenilenmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuza ait ödenek kaleminin yeterli olmaması • Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır • Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir 	<ul style="list-style-type: none"> • Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemez değişikliklerin dikkate alınması • Okullara yeterli ödenek ayrılması

3.BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ



Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı öğrenciler yetiştirmektir. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak; onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini arttırmaktır. Milli ve evrensel değerlerini tanıyan, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, erdemli ve mutlu bireyler olarak yetiştirmektir. Eğitim öğretim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamaktır.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızın düşlerindeki gibi bilimsel, sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlere önem veren bir eğitim kurumu olmak. Bunun yanında gelişen çağa ayak uydururken, geçmişinden kopmayan, tarihine ve değerlerine bağlı, okuyan, sorgulayan, kendisine ve topluma faydalı, üretken bireyler yetiştirmek, Öğrencilerimizin hedeflerini yükseltip zamanın koşullarını göz önüne alarak çağı yakalamak. Zamanı ve mevcut şartları değerlendirerek, bir adım daha iyi duruma geçmeyi bilen, şikâyet eden değil, sorunu çözen bir yapıya sahip olmak. Tek tip insan değil, farklı düşünebilen, nitelikli ve ötekine saygılı bireyler yetiştirirken diyaloga açık eğitim modellerini benimsemek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlke ve İnkıplarını esas alırız.
- 2) Türk Milli ve Manevi Değerlerine uygun insanlar yetiştirmeyi amaç ediniriz.
- 3) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 4) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 5) Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız
- 6) Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- 7) Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- 8) Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
- 9) Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- 10) Sevgi ve hoşgörü ile hizmet ederiz.
- 11) Çalışanların kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- 12) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygularız.
- 13) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar her türlü desteği veririz.
- 14) Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	<p>PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı</p> <p>PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı</p> <p>PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı</p>
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.2	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	<p>PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p>
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 3	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	H3. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S 3.3.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S 3.3.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S 3.3.3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S 3.3.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S 3.3.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 4	A4. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef 4.1	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı

	<p>PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı</p> <p>PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı</p> <p>PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı</p>
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>



4. Bölüm

Maliyetlendirme

4.1. Maliyetlendirme

Gaziosmanpaşa Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır: Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir, Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır, Müdürlüğümüze, bakanlık yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve özel idarenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır, Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir, Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir, Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir. Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okula ile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 950.887.413,524TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 25: Tahmini Maliyet Tablosu							
Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	6.300,00	9.450,00	13.230,00	16.537,50	19.845,00	65.362,50
	Hedef 1.2	5.960,00	8.940,00	12.516,00	15.645,00	18.774,00	61.835,00
Amaç 2	Hedef 2.1	6.240,00	9.360,00	13.104,00	16.380,00	19.656,00	64.740,00
	Hedef 2.2	6.750,00	10.125,00	14.175,00	17.718,75	21.262,50	70.031,25
Amaç 3	Hedef 3.1	5.250,00	7.875,00	11.025,00	13.781,25	16.537,50	54.468,75
	Hedef 3.2	7.230,00	10.845,00	15.183,00	18.978,75	22.774,50	75.011,25
	Hedef 3.3	8.600,00	12.900,00	18.060,00	22.575,00	27.090,00	89.225,00
Amaçlar Toplamı		46.330,00	69.495,00	97.293,00	121.616,25	145.939,50	480.673,75
Genel Yönetim Giderleri		45.000,00	53.600,00	87.000,00	90.420,00	120.650,00	396.670,00
Toplam		91.330,00	123.095,00	184.293,00	212.036,25	266.589,50	877.343,75



5. Bölüm

İzleme ve Değerlendirme

1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Gaziosmanpaşa Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2024 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli kapsamındaki uygulamalar, bir parçası ve bileşeni olduğu MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun ve koordineli biçimde yürütülmektedir. Gaziosmanpaşa Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Arman Polat Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazın da gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Süreçleri oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ



Tablo26:İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2028 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	%88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) $(C-A)/(B-A)$
PG 1.1.1 Her Dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG1.1.2 En Az bir aile eğiti mi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler	2024-2025 Eğitim-öğretim yılında PG1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 Eğitim-öğretim yılında PG1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.				

*2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.